

محل مهر آموزشگاه:	باسمه تعالی	شماره داوطلبی:	اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی
	تاریخ امتحان:	نام و نام خانوادگی:	سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم
	ساعت برگزاری:	نام آموزشگاه:	نام درس: پیام های آسمانی
	مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	شهرستان/منطقه:	نوبت:
	تعداد صفحه: ۲ صفحه		

بارم	سوال	ردیف
------	------	------

علم میراث گرانبهایی است و ادب لباس فاخر و زینتی است و فکر آینه ای است صاف. (امام علی «ع»)

۱- با توجه به آیه (وَلَا يَرْاَلُونَ يُقَاتِلُونَكَ حَتَّى يَزِدَّوَنُكُم مِّنْ دِينِكُمْ إِنِ اسْتَطَاعُوا) هدف اصلی دشمن از تحریم اقتصادی و شبیخون فرهنگی چیست؟
الف- بزرگ جلوه دادن قدرت های غربی ب- نابودی باورهای دینی مردم

سؤال از دانش آموز می خواهد:
• متن آیه را به یاد آورد (یعنی مرحله حافظه و یادآوری)،
• سپس هدف فرهنگی آن را تشخیص دهد بر اساس فهم از آیه.
بنابراین نیاز به درک و یادآوری معنای آیه دارد، نه تحلیل یا ارزیابی پیچیده.
زیرا دانش آموز باید با فهم معنی آیه، هدف اصلی فرهنگی (نابودی باورهای دینی مردم) را تشخیص دهد — فراتر از صرفاً حفظ متن، اما هنوز در مرحله فهم و تبیین است.
دلیل: چون سؤال از دانش آموز می خواهد رابطه بین آیه و مفهوم فرهنگی را بفهمد و بیان کند، نه اینکه فقط آیه را حفظ یا تحلیل نظری، ترکیبی یا ارزشی انجام دهد.

صحيح يا غلط بودن عبارتهای زیر را مشخص کنید

۲- الف- سرفه و عطسه زدن نماز را باطل نمی کند. صحيح غلط
ب- اعتقاد به ظهور منجی تنها به شیعیان اختصاص دارد. صحيح غلط
ج- خداوند با احکام و قوانینش نمی خواهد بر بندگان سخت بگیرد. صحيح غلط
د- بازگو کردن خطاهای انسانها در حضور دیگران از شیوه های مؤثر امر به معروف است. صحيح غلط

◆ گزینه الف: فرد باید بداند که سرفه و عطسه زدن وضو را باطل نمی کند. ﴿این تنها یادآوری یک قانون دینی (فقهی) است، بدون نیاز به تحلیل یا تفسیر. ✓ حیطة بلوم: «دانش یا حافظه (Knowledge / Remembering)»
دلیل: فراگیر فقط باید مطلب را از حافظه فراخوانی کند؛ هیچ فرآیند استدلال یا درک عمیق لازم نیست.

◆ گزینه ب: فرد باید بداند که اعتقاد به ظهور منجی مختص یک دین خاص نیست، بلکه باور مشترک میان ادیان الهی است. ﴿این مستلزم درک مفهوم اعتقاد به منجی و گستره آن در ادیان مختلف است. ✓ حیطة بلوم: «درک (Comprehension)»
دلیل: فرد باید معنی و گستره یک باور را درک و تفسیر کند، نه صرفاً حفظ کند.

◆ گزینه ج: دانش آموز باید بفهمد که مقصود احکام الهی هدایت بندگان است، نه سلطه. ﴿پاسخ درست نیازمند فهم علت تشریح احکام الهی و نیت الهی است. ✓ حیطة بلوم: «درک (Comprehension)»
دلیل: فرد باید مفهوم اخلاقی و معنایی پشت احکام را تفسیر و توضیح دهد.

◆ گزینه د: باید تشخیص دهد که بازگو کردن خطاها در حضور دیگران برخلاف هدف امر به معروف است. ﴿این نیاز به تشخیص درست رفتار از نادرست بر اساس ارزش دینی دارد. ✓ حیطة بلوم: «تحلیل (Analysis)»

محل مهر آموزشگاه:	باسمه تعالی	شماره داوطلبی:	اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی
	تاریخ امتحان:	نام و نام خانوادگی:	سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم
	ساعت برگزاری:	نام آموزشگاه:	نام درس: پیام های آسمانی
	مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	شهرستان/منطقه:	نوبت:
	تعداد صفحه: ۲ صفحه		

ردیف	سوالات	بارم
------	--------	------

دلیل: فراگیربیلید میان نیت امر به معروف و عملکرد ا شتباہ تمايز بگذارد — یعنی ارتباط مفهومی و اخلاقی را تحلیل کند

گزینه صحیح را انتخاب کنید.

الف- عبارت (تو صیه فراوان به قرائت قرآن در طول شبانه روز) با کدام یک از راههای د ستیابی و تقویت ایمان به خدا ارتباط دارد؟

۱- انجام کارهای نیک و دوری از گناهان ۲- الگو قرار دادن انسانهای مؤمن

۳- یاد و ذکر خداوند ۴- رهایی از سردرگمی و بی هدفی

ب- امام صادق (ع) می فرماید: محبوب ترین دو ستانم نزد من کسی است که عیب های مرا به من هدیه دهد. به کدام ویژگی دوست خوب اشاره می کند؟

۱- اهل فکر و اندیشه باشد ۲- اهل گناه نباشد ۳- نداشتن توقع بی جا از دوست ۴- خیر خواه دوستانش باشد

◆ **سؤال الف:** تحلیل شناختی: در این سؤال، فرد باید: مفهوم "لطفات دل و تقویت ایمان" را درک کند، سپس بین آن مفهوم و یکی از راههای قرآنی ارتباط برقرار کند (یاد و ذکر خداوند). ✓ سطح بلوم: «درک (Comprehension)»

دلیل: دانش آموزبیلید مفهوم عبارت را بفهمد و آن را با آیه یا آموزه قرآنی مناسبت تطبیق دهد. نیاز به حفظ یا به خاطر سپردن صرف نیست، بلکه به فهم معنایی و ارتباط مفهومی نیاز دارد.

◆ **سؤال ب:** تحلیل شناختی: اینجا فراگیربیلید: مفهوم جمله امام علی (ع) را تف سیر کند، ارتباط معنایش را با ویژگی های رفتاری دوست خوب تشخیص دهد (یعنی خیر خواهی در اصلاح دیگران). ✓ سطح بلوم: «تحلیل (Analysis)»

یا مرز بین درک و تحلیل

دلیل: دانش آموز با مشاهده ی یک گفتار اخلاقی، باید با استدلال مفهومی تشخیص دهد که این رفتار نشانه ی خیر خواهی واقعی است، نه صرف حفظ متن. عمل «عیب گفتن با نیت هدیه دادن» مستلزم درک نیت و ارزش درونی جمله است → سطح تحلیل اخلاقی

جمله های زیر را با کلمات مناسب کامل کنید

الف- کلمه جهاد در زبان عربی به معنای است.

ب- به رهبری و هدایت مردم جامعه توسط فقیه جامع الشرایط می گویند.

◆ **سؤال الف:** این سؤال از فراگیر می خواهد یک واژه را ترجمه یا تعریف کند. یعنی دانش آموز باید بداند معنای کلمه "جهاد" در عربی چیست (مثلاً «کو شش»، «تلاش»، «پیکار»). ✓ سطح بلوم: «دانش (Knowledge / Remembering)»

دلیل: این نوع سؤال صرفاً بر یادآوری اطلاعات زبانی یا واژگانی تکیه دارد، بدون نیاز به فهم، تحلیل یا کاربرد در موقعیت جدید. فراگیر فقط باید آنچه قبلاً آموخته ("جهاد یعنی کوشش") را از حافظه بازخوانی کند.

◆ **سؤال ب:** این سؤال نیز از دانش آموز می خواهد نام یک مفهوم دینی-اجتماعی را به خاطر بیاورد (مثلاً «ولایت فقیه»). ✓ سطح بلوم: «دانش (Knowledge / Remembering)»

دلیل: دانش آموز باید تعریف یا اصطلاح در ست را از حافظه فراخوانی کند. هیچ تف سیر یا استنتاج معنایی لازم نیست؛ صرف دانستن نام اصطلاح کافی است.

محل مهر آموزشگاه:	باسمه تعالی	شماره داوطلبی:
	اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی	نام و نام خانوادگی:
تاریخ امتحان:	سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم	نام آموزشگاه:
ساعت برگزاری:	نام درس: پیام های آسمانی	شهرستان/منطقه:
مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	نوبت:	
تعداد صفحه: ۲ صفحه		

بارم	سوالات	ردیف
------	--------	------

	من چیستم؟	
--	-----------	--

۱	الف- یکی از انفاق های مستحب ه ستم، به این معنا که فرد برای جلب ر ضایت خداوند مالکیت بخشی از اموال و دارایی هایش را از اختیار خود خارج می کند و استفاده از آن را در اختیار عموم مردم و فقرا قرار می دهد. (.....) ب- به معنای پاک شدن از دل بستگی ها و آلودگی ها هستم. (.....)	۵-
---	---	----

	<p>◆ سؤال الف: تحلیل شناختی: این سؤال نیازمند درک یک مفهوم پیچیده الهیاتی و اخلاقی است: ۱. فرد باید رابطه بین مالکیت مطلق خداوند و مسئولیت انسان در قبال مال را درک کند. ۲. سپس باید بفهمد که چگونه این درک به عمل (مانند انفاق یا بخشش حق استفاده به دیگران) ترجمه می شود. ✓ سطح بلوم: «درک (Comprehension)» دلیل: پاسخ صرفاً یادآوری یک واژه نیست. فرد باید مفهوم عمیق مالکیت الهی و پیامد عملی آن (واگذاری سهمی از منافع به فقرا) را بفهمد و آن را در جایگاه صحیح قرار دهد. این سطح فراتر از «دانش» و نیازمند تفسیر است.</p> <p>◆ سؤال ب: متن سؤال: تحلیل شناختی: این سؤال به دنبال شناسایی و تعریف یک وضعیت اخلاقی یا عملی است که از منظر دینی منفی تلقی می شود. ✓ سطح بلوم: «دانش (Knowledge / Remembering)» * یا مرز با درک (Comprehension) «تفسیر دقیق تر: اگر پاسخ صرفاً یک کلمه (مانند «دنیاپرستی» یا «حب دنیا») باشد، این در سطح دانش است. اما اگر نیاز باشد دانش آموز بفهمد که این حالت، در واقع همان ریشهی تمام آلودگی هاست، وارد سطح درک می شود.</p> <p>با توجه به ساختار جمله که به نظر می رسد در حال تعریف یک مفهوم است، احتمالاً در سطح دانش یا حداقل پایین ترین سطح درک قرار می گیرد. از آنجا که بیشتر شبیه به تکمیل یک تعریف از پیش آموخته شده است، آن را دانش در نظر می گیریم.</p>	چپته یادگیری بلوم
--	---	-------------------

	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.	
--	--------------------------------	--

۲	الف -- هدف انسانها در نهی از منکر چیست؟ ب- بهترین راه برای شناخت صفات خداوند چیست؟ ج- آخرین و مخربترین سلاح استعمارگران برای شکست ملت ایران چیست؟ د- رسولان الهی با آوردن دلایل محکم مشرکان را به چه چیزی دعوت می کردند؟	۶-
---	---	----

	<p>الف- این سوال در سطح درک (Comprehension) قرار می گیرد. زیرا پاسخ دهنده باید مفهوم «نهی از منکر» را فهمیده و هدف آن را استخراج کند، نه اینکه صرفاً یک تعریف را حفظ کرده باشد.</p> <p>ب- این سوال در سطح ارزشیابی/ارزیابی (Evaluation) قرار دارد. دلیل آن این است که فرد باید توانایی قضاوت کردن، مقایسه راه حل های مختلف و توجیه اینکه چرا یک راه از بقیه «بهتر» است را داشته باشد.</p> <p>ج- این سوال در سطح تحلیل (Analysis) یا ارزشیابی (Evaluation) دسته بندی می شود. برای پاسخ دادن به آن، نیاز به تجزیه و تحلیل عوامل مختلف (سیاسی، فرهنگی، اقتصادی) و سپس قضاوت درباره تأثیرگذارترین و مخرب ترین آن ها وجود دارد.</p> <p>د- رسولان الهی با آوردن دلایل محکم مشرکان را به چه چیزی دعوت می کردند؟ این سوال در سطح یادآوری (Remembering) قرار می گیرد. پاسخ آن مستلزم بازبازی مستقیم اطلاعاتی است که فرد در مورد هدف اصلی رسالت های الهی آموزش دیده است.</p>	چپته یادگیری بلوم
--	--	-------------------

باسمه تعالی		محل مهر آموزشگاه:
شماره داوطلبی:	اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی	تاریخ امتحان:
نام و نام خانوادگی:	سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم	ساعت برگزاری:
نام آموزشگاه:	نام درس: پیام های آسمانی	مدت امتحان: ۶۰ دقیقه
شهرستان/منطقه:	نوبت:	تعداد صفحه: ۲ صفحه
ردیف	سوالات	بارم
	هر یک از اصطلاحات زیر را تعریف کنید.	
۷-	الف- ایمان:..... ب- انفاق:.....	۱
	الف- ایمان: حیطة بلوم: درک (Comprehension) دلیل: تعریف ایمان صرفاً یادآوری یک کلمه نیست (سطح یادآوری). بلکه نیازمند تفسیر و تشریح مفهوم عمیق آن است که چگونه باور ذهنی (تصدیق قلبی) به پذیرش عملی (اقرار و عمل) تبدیل می شود. این فرآیند نیازمند درک رابطه درونی بین اجزای تعریف است. ب- انفاق: حیطة بلوم: کاربرد (Application) دلیل: تعریف انفاق نیازمند درک ماهیت عمل (بخشیدن مال) و قرار دادن آن در چارچوب «راه خدا» است. هر چند تعریف آن ممکن است شامل درک باشد، اما وقتی از فرد خواسته می شود آن را تعریف کند، تلویحاً انتظار می رود که بتواند مصادیق و شرایط اجرای آن را نیز بفهمد و در ذهن خود جای دهد که انفاق در کجا و چگونه به کار می رود. با این حال، از آنجا که صرفاً تعریف خواسته شده، درک نیز قوی است، اما چون عمل است، کاربرد به عنوان توانایی درونی برای انجام آن تقویت می شود. (اگر سوال این بود که «چگونه انفاق کنیم؟» قطعاً کاربرد بود. برای تعریف، درک قوی ترین گزینه است). در کل با توجه به ساختار سوال که صرفاً «تعریف» را می خواهد، سطح درک (Comprehension) مناسب تر است، زیرا فرد باید بتواند معنی و مفهوم اصطلاح را به زبان خود بیان کند.	حیطة یادگیری بلوم
	به سوالهای زیر پاسخ کامل دهید	
۸-	هر یک از عبارتهای زیر با کدام ویژگی پیامبران ارتباط دارد؟ الف- خداوند به حضرت موسی(ع) دستور داد نزد فرعون برود و او بخواند بنی اسرائیل را آزاد کند. ۱- استقامت و پایداری در راه خدا <input type="checkbox"/> ۲- تسلیم در برابر خداوند <input type="checkbox"/> ب- پیامبران از طرف خداوند مأموریت داشتند با هر اعتقادی که ریشه در دستورات خداوند نداشت و معتبر نبود مبارزه کنند. ۱- مبارزه با عقاید باطل <input type="checkbox"/> ۲- استقامت و پایداری در راه خدا <input type="checkbox"/>	۱
	۱. عبارت الف (حضرت موسی و فرعون): سطح تحلیل (Analysis). (دلیل: شما باید موقعیت (رفتن به سوی یک ستمگر قدرتمند بر اساس دستور الهی) را با ویژگی های اخلاقی (استقامت/تسلیم) تجزیه و مقایسه کنید تا بهترین انطباق را پیدا کنید. این فراتر از یادآوری صرف است و نیاز به تشخیص رابطه بین عمل و صفت دارد. ۲. عبارت ب (مبارزه با عقاید باطل): سطح درک (Comprehension). (دلیل: این عبارت به دنبال تفسیر وظیفه ای کلی از پیامبران است. فرد باید بفهمد که «مبارزه با اعتقادات غیرمعتبر» در واقع بیانگر همان مفهوم «مبارزه با عقاید باطل» است. این نیازمند فهم مفهوم اصلی مأموریت پیامبران در مواجهه با شرک و خرافات است)	حیطة یادگیری بلوم
۹-	در عبارتهای زیر واجب و مستحب بودن وضو را مشخص کنید الف- زمانی که قصد داریم دستمان را به آیات قرآن بزنیم. (.....) ب- هنگام تلاوت قرآن کریم. (.....) ج- وقتی می خواهیم نماز بخوانیم. (.....)	۱/۵

محل مهر آموزشگاه:	باسمه تعالی	شماره داوطلبی:	اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی
	تاریخ امتحان:	نام و نام خانوادگی:	سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم
	ساعت برگزاری:	نام آموزشگاه:	نام درس: پیام های آسمانی
	مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	شهرستان/منطقه:	نوبت:
	تعداد صفحه: ۲ صفحه		

بارم	سوالات	ردیف
------	--------	------

	<p>الف - زمانی که قصد داریم دستمان را به آیات قرآن بزنیم: حکم فقهی: واجب (به دلیل لزوم طهارت برای لمس مستقیم نوشته قرآن). حیطة بلوم: کاربرد (Application)</p> <p>دلیل: نیازمند به کار بردن حکم فقهی وجوب وضو در یک موقعیت عملی خاص (لمس آیات).</p> <p>ب - هنگام تلاوت قرآن کریم: حکم فقهی: مستحب (برای کسب ثواب و فضیلت طهارت). حیطة بلوم: کاربرد (Application)</p> <p>دلیل: نیازمند به کار بردن حکم فقهی استحباب وضو در یک عمل اختیاری.</p> <p>ج - وقتی می خواهیم نماز بخوانیم: حکم فقهی: واجب (به دلیل شرطیت طهارت برای صحت نماز). حیطة بلوم: کاربرد (Application)</p> <p>دلیل: نیازمند به کار بردن حکم فقهی وجوب وضو به عنوان شرط صحت انجام یک واجب شرعی.</p>	حیطه یادگیری بلوم
۱/۵	<p>جملات داده شده را براساس کلمات داخل کادر کامل کنید. (دو کلمه اضافه است).</p> <p>الف - زهرا در هنگام نماز خواندن صورتش را از قبله برمی گرداند نمازش..... است.</p> <p>ب - شکستن نماز واجب از روی اختیار..... است.</p> <p>ج - خنده بلند اگر..... باشد نماز را باطل می کند.</p>	۱۰-
	<p>الف - حیطة بلوم: کاربرد (Application) به کار بستن دلیل: این مورد نیازمند اجرا و به کارگیری قاعده فقهی است که اگر انحراف از قبله جزئی و غیر عمدی باشد، نماز صحیح است. شما در حال اعمال دانش خود بر یک وضعیت مفروض هستید.</p> <p>ب - حیطة بلوم: کاربرد (Application) به کار بستن دلیل: این مورد مستلزم اجرا و اعمال قاعده کلی است که عمل عمدی (اختیاری) در نماز موجب بطلان آن می شود. شما نتیجه یک عمل ارادی را بر اساس دانش خود تعیین می کنید.</p> <p>ج - خنده بلند نماز را باطل می کند. (فرض می کنیم کلمه مناسب تر در اینجا اختیار یا عمد است، اما با توجه به کلمات داده شده، جمله با کلمه اختیار منطقی تر است: "خنده بلند اگر با اختیار باشد نماز را باطل می کند.") با فرض تکمیل با کلمه "اختیار": خنده بلند اگر با اختیار باشد نماز را باطل می کند. حیطة بلوم: کاربرد (Application) به کار بستن دلیل: در اینجا شما اجرا می کنید که وجود "اختیار" در عمل موجب باطل شدن نماز (تأثیرگذاری بر نتیجه) می شود. این یک اجرای قاعده در یک شرایط خاص است.</p>	حیطه یادگیری بلوم
۱	چرا انتخاب دوست در دوران نوجوانی از اهمیت و حساسیت بالایی برخوردار است؟	۱۱-
	<p>سطوح شناختی بلوم و دلیل مختصر آن ها در این زمینه:</p> <p>۱. تحلیل (Analysis): نوجوان باید بتواند تجزیه کند که آیا تأثیر دوست بر رشد او مثبت است یا منفی.</p> <p>۲. ارزشیابی (Evaluation): نوجوان باید بتواند قضاوت کند که آیا ارزش ها و جهت گیری دوست با اهداف شخصی او همخوانی دارد یا خیر</p> <p>۳. کاربرد (Application): نوجوان باید بتواند مهارت های اجتماعی آموخته شده (مانند همدلی و حل تعارض) را در تعاملات با دوستان به کار ببرد.</p>	حیطه یادگیری بلوم

محل مهر آموزشگاه:		باسمه تعالی	
	تاریخ امتحان:	اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی	شماره داوطلبی:
	ساعت برگزاری:	سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم	نام و نام خانوادگی:
	مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	نام درس: پیام های آسمانی	نام آموزشگاه:
	تعداد صفحه: ۲ صفحه	نوبت:	شهرستان/منطقه:
بارم	سوالات		ردیف
۱	توضیح دهید نتیجه علاقه افراطی به دوست چیست؟		۱۲-
	تحلیل بلوم به صورت مختصر: ۱. درک (Understanding): فرد در تفسیر مرزهای سالم و نیازهای واقعی خود ناتوان می شود. ۲. کاربرد (Application): فرد در عمل، دانش خود برای حفظ استقلال را به کار نمی بندد و وابستگی را اجرا می کند. ۳. تحلیل (Analysis): فرد قادر به تجزیه و سنجش تأثیر منفی رابطه بر رشد شخصی خود نیست. ۴. ارزشیابی (Evaluation): فرد قضاوت می کند که رابطه افراطی با ارزش هایش سازگار است، در حالی که این طور نیست.		حیطه یادگیری بلوم
۱/۵	خطرناک ترین سلاح دشمن در جنگ علیه انقلاب اسلامی ایران چیست؟ توضیح دهید.		۱۳-
	تحلیل سؤال بر اساس سطوح یادگیری بلوم: این سؤال در سطح ارزشیابی (Evaluation) قرار دارد. دلیل: سطح ارزشیابی (Evaluation) در طبقه بندی بلوم مستلزم آن است که فرد بتواند: ۱. قضاوت کند: در اینجا لازم است فرد مجموعه ای از اطلاعات (انواع تهدیدات: نظامی، اقتصادی، فرهنگی) را وزن دهد. ۲. معیارها را تعیین کند: معیار «خطرناک ترین» بودن باید تعریف شود (آیا بر اساس پتانسیل تخریب کوتاه مدت است یا ماندگاری و عمق اثر در بلندمدت). ۳. تصمیم بگیرد و دفاع کند: پس از تعیین معیار (مثلاً ماندگاری اثر)، فرد باید نتیجه گیری کند که کدام سلاح (فرهنگی/نرم) بر اساس آن معیار بالاترین رتبه خطر را دارد و سپس دلایل این انتخاب (توضیح فوق) را ارائه دهد.		حیطه یادگیری بلوم
۱/۵	سه مورد از آثار ترک امر به معروف و نهی از منکر را بنویسید		۱۴-
	این سؤال در سطح کاربرد (Application) قرار دارد. زیرا سطح کاربرد مستلزم به کار بستن یک قانون یا اصل کلی (اصل وجوب امر به معروف و نهی از منکر) در یک موقعیت عملی و مشاهده پیامدهای عملی آن است. پاسخ دادن به این سؤال نیازمند این است که شما بدانید اگر این وظیفه دینی (اصل کلی) در عمل اجرا نشود، چه نتایج ملموسی (آثار سه گانه ذکر شده) در دنیای واقعی و عملی جامعه ظهور خواهد کرد. این انتقال از دانش تئوری به نتایج عملی، مشخصه سطح کاربرد است.		حیطه یادگیری بلوم
۱	حکمت انفاق چیست؟		۱۵-
	این سؤال در سطح درک کردن (Comprehension) قرار دارد. زیرا پاسخ به این سؤال نیازمند تفسیر و فهمیدن مفهوم «حکمت» است. کسی که در این سطح است، می تواند مفهوم انتزاعی انفاق را دریافت کرده و دلایل اصلی و چرایی (علت) آن را بیان کند (مانند رهایی از بخل، ایجاد پیوند اجتماعی). این پاسخ بیشتر بر توضیح و خلاصه کردن معنای نهفته در پشت یک عمل است تا قضاوت (ارزشیابی) یا اجرای آن (کاربرد).		حیطه یادگیری بلوم
۱/۵	نوع جهاد را در نمونه های زیر با کشیدن خط مشخص کنید		۱۶-

محل مهر آموزشگاه:		باسمه تعالی	
	تاریخ امتحان:	اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی	شماره داوطلبی:
	ساعت برگزاری:	سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم	نام و نام خانوادگی:
	مدت امتحان: ۶۰ دقیقه	نام درس: پیام های آسمانی	نام آموزشگاه:
	تعداد صفحه: ۲ صفحه	نوبت:	شهرستان/منطقه:
بارم	سوالات		ردیف
	جهاد با سرکشان جهاد دفاعی جهاد ابتدایی	الف) جنگ های احد و احزاب در صدر اسلام ب) نبرد سپاه اسلام با حکومت های ایران و روم در صدر اسلام ج- جهاد مأموران نیروی انتظامی با اشرار و قاچاقچیان مسلح در کشور	
	این سؤال در سطح کاربرد (Application) قرار دارد. زیرا سطح کاربرد شامل توانایی به کار بستن یک مفهوم یا قاعده در موقعیت های جدید یا عینی است. در اینجا، فرد باید مفاهیم انتزاعی انواع جهاد (که در واقع دسته بندی های نظری هستند) را گرفته و آن ها را به درستی و با دقت بر روی نمونه های تاریخی و موردی (أحد و احزاب، جنگ با ایران و روم، برخورد با اشرار) منطبق سازد و اجرا کند. این فرآیند انطباق یک قاعده بر یک مثال، هسته اصلی سطح کاربرد است.		سطح یادگیری: بلوم
	جمع نمرات: ۲۰ نمره	لحظه های تان سرشار از بوی خداوند	