

نکته: اگر واژه ها رو به خاطر نیاوردید می توانید از لغات پیشنهادی کمک بگیرید. (پنج لغت اضافه است.)

«مَنْشَفَةٌ، يَقْرَأُ، يَسْمَعُنْ، مَلْعَبٌ، فُرْشَاةٌ، مَعْجُونِ اسْنَانٍ، بَحْرٌ، سَلَالَاتٌ، بَحْرٌ»

۴ *فهمیدن
پاسخ ساز
متوسط

۳- با کلماتی که روی کارتها نوشته شده جمله معنادار بسازید و سپس جمله را به فارسی ترجمه کنید.
(بلوم: فهمیدن (Understand)).

چرا در این سطح: دانش آموز باید معنا و نقش کلمات را در جمله بفهمد و آن ها را در ساختار درست قرار دهد. مستلزم درک ساختار و معنی، فراتر از حافظه صرف.)

الف- جمله:

ترجمه:

الجَوَالُ لَنَا مَسْمُوحٌ هَل ؟

ب-

جمله:

.....

ترجمه:

.....

فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ آخِرَ اللَّهُ يَجْعَلُونَ الَّذِينَ مَعَ إِلَهًا

ج- جمله:

ترجمه:

جَمِيعاً الذَّنُوبِ يَغْفِرُ اللَّهُ إِنَّ

۱۵ *فهمیدن
(شناسایی
کردن)
*پاسخ ساز
* متوسط

۴- در مکالمه زیر مترادف و متضاد را پیدا کنید و در جای خالی بنویسید.

(بلوم: فهمیدن (Understand)).

چرا در این سطح: تعیین مترادف/متضاد نیازمند درک واژگانی و زمینه‌ای جمله است؛ دانش آموز باید معنی را بفهمد تا هم معنا و مخالف را تشخیص دهد.)

الطَّالِبَةُ الْأُولَى: مَتَى تَرْجِعُ مِنَ السَّفَرَةِ؟
الطَّالِبَةُ الثَّانِيَّةُ: هَلْ تَذْهَبُ إِلَى سَفَرَةٍ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
المُدِيرَةُ: فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ صَبَاحَ يَوْمِ الْأَحَدِ
المُدِيرَةُ: إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

..... =

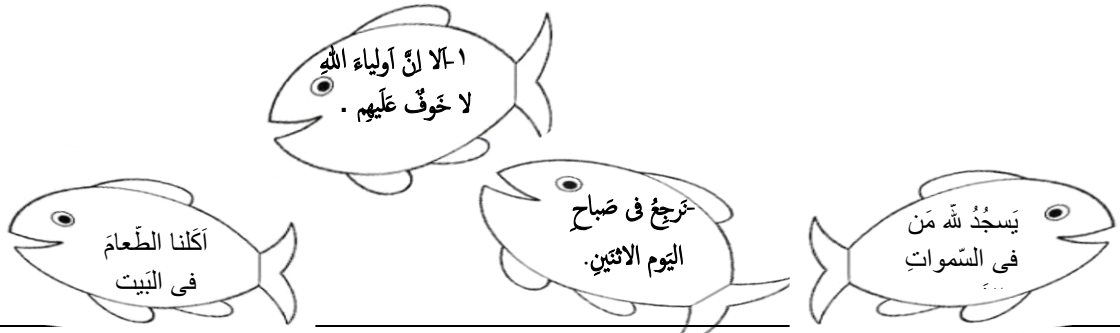
..... #

۵- به این ماهیگیر کمک کنید که جملات مناسب را که در آن فعل مضارع به کار رفته است را انتخاب کند. سپس فعل مضارع را در جای خالی نوشته و ترجمه کنید.
(بلوم: فهمیدن (Understand)).

چرا در این سطح: شناسایی زمان های فعل مستلزم درک نحوی (قواعد صرفی) و معنایی (کارکرد زمان)؛ بیش از بازیابی است اما هنوز کاربرد پیچیده ای نمی خواهد.



فعل های مضارع و ترجمه:



۱
فهمیدن
(شناسایی
کردن)
* پاسخ ساز
و پاسخ
گزین
* متوسط

۶- دانش آموز خوب گفتگوی زیر را به کار برد. (بلوم: به کار بستن (Apply)).
چرا در این سطح: دانش آموز باید قواعد و واژگان آموخته را در موقعیت واقعی ارتباطی (گفت و گو) به کار ببرد؛ یعنی انتقال دانش به وضعیت جدید.

الف-الاولی: إلی تذهیب؟
ب-الثانیة: إلی الکرلاء.
ج- الاولی: تذهیب الی هناک؟
د- الثانیة: صباحاً.



۱۷۵
* کاربرد
(تکمیل
کردن)
* پاسخ ساز
* متوسط

۷- با توجه به جمله گزینه صحیح را انتخاب کنید.
(بلوم: به کار بستن (Apply)).

چرا در این سطح: نیاز است دانش آموز قواعد یا واژگان را در متن به کار ببرد تا گزینه درست را تشخیص دهد؛ کاربرد شناخت در متن.

نکته: گزینه های اشتباه را از خطاهای متداول دانش آموزان بسازید تا اطلاعات تشخیصی برای معلم فراهم شود.

- الف-المؤمنون.....ولا تکذِبونَ فی الحیاة.
ب-هم.....وَرَقَ الشَّای.
ج-.....الطَّالِبَةُ مَسْرُورَةٌ.
د-الأختانِکلامَ المُعَلِّمَةِ.
الف-یصدُقونَ ○ ب-تصدُقونَ ○
الف-تجمَعانِ ○ ب-تجمَعونَ ○
الف-سألَ ○ ب-سألَت ○
الف-سَمِعَتَا ○ ب-سَمِعْتِیا ○

۱
* کاربرد
(تشخیص
دادن)
* پاسخ
گزین
* متوسط

۱
* ارزشیابی
* تکمیل
کردن
* پاسخ ساز
* دشوار

۸- غلط های عبارات زیر را بیابید. تعداد غلط های کدام عبارت کمتر است؟
(بلوم: ارزشیابی (Evaluate)).

چرا در این سطح: دانش آموز باید قضاوت مبتنی بر معیار انجام دهد (تشخیص خطا و ارزیابی صحت جمله) — این فراتر از تحلیل صرف است و مستلزم معیاربندی.

الف-هل عندک معجَمُ العَرَبِیَّةِ؟ -نعم عندنا. ب-کیفَ تَخْرُجُ الوالدُ مِنَ الصَّوْفِ؟ -أَخْرُجُ سَرِيعاً.
تعداد غلط های عبارت الف:
تعداد غلط های عبارت ب:

* کاربرد
و تحلیل
(شناسایی
کردن)
* پاسخ
گزین
* متوسط

۹- نقشه مفهومی از قواعد مربوط به این سوالات را کامل کنید.

(بلوم: به کار بستن (Apply))

چرا در این سطح: ساختن نقشه مفهومی نیازمند سازماندهی دانش و به کارگیری آن در قالب ساختار (نو.)

الف- أولئك الطلاب يذهبون إلى سفرة علمية. ج- هذان الطالبان يذهبان إلى سفرة علمية.
ب- أولئك الطالبات يذهبن إلى سفرة علمية. د- هاتان الطالبتان تذهبان إلى سفرة علمية.



فعل مناسب
تصویر:.....

فعل مناسب
تصویر:.....

د- با توجه به نقشه شباهت و تفاوت فعلهای مورد ج و د را بنویسید.



فعل مناسب
تصویر:.....

فعل مناسب
تصویر:.....



۱

* فهمیدن
(شناسایی
کردن)
* پاسخ
گزین
* آسان

۱۰- جمله های ستون راست را به کلمات ستون چپ وصل کنید. (یک کلمه سمت چپ اضافه است.)

(بلوم: فهمیدن (Understand)).

چرا در این سطح: نیاز به درک معانی و تطبیق مناسب واژگان با عباراتی در زمینه دارد . فهم نسبت واژه ها و عبارات.

نکته: گزینه اضافی را طوری انتخاب کنید که دانش آموز برای حذف آن دلیل منطقی داشته باشد؛ برای ارزیابی فهم واقعی مفید است.)

- الف- الجوّ فی یاسوج . ●
- ب- بیث طائر . ●
- ج- تبی فیہ للاستراحة . ●
- د) مجموعة من المئین . ●
- ۱- العش ●
- ۲- فئق ●
- ۳- محافطة ●
- ۴- مدینة ●
- ۵- بارد ●

۱۱- به دو جمله زیر دقت کنید. و یک تفاوت و یک شباهت برای این دو جمله بنویسید .

(بلوم: تحلیل (Analyze)).

چرا در این سطح: دانش آموز باید اجزا و ساختار جملات را تجزیه کند و روابط بین آن‌ها را شناسایی نماید

این کار همان تحلیل متنی / دستوری است.

الأختان تَسْمَعانَ كَلامَ المُعَلِّمَةِ . -الأولادُ يَسْمَعونَ كَلامَ المُعَلِّمِ .

شباهت: ← تفاوت: ←

۰/۵

*تحلیل
*تشریحی
*پاسخ ساز
*متوسط

۱

*آفریدن
*تشریحی
*پاسخ ساز
*دشوار

۱۲- متن زیر را بخوانید و با کلمات پرسشی زیر چهار سوال درباره متن طراحی کنید و به آن‌ها پاسخ دهید.

(بلوم: آفرینش / خلق (Create)).

چرا در این سطح: ایجاد سؤال جدید و پاسخ‌دهی آن مستلزم ترکیب دانش متن، انتخاب هدف پرسش و ساخت

فرموله شده پرسش است، تولید محتوای نو.

في يوم من الأيام، ذهب أحمد إلى بيتِ صديقِهِ حامد. حامد يَحْفَظُ القرآنَ جَيِّدًا. طَبَخَتِ أُمُّهُ رِزًّا لَدِينَا. هِما مَسرورانَ لِأَنَّهُما نَجَّحا في امتحانِهِما. هِما يَأْكُلانِ الرِزَّ.

سوالات:

۱. ماذا؟
۲. لِمَذا؟
۳. أَيْنَ؟
۴. كَيْفَ؟

۱/۵

*تحلیل
*تکمیل
کردن
*پاسخ
گزین
*متوسط

۱۳- جملات زیر به سه زمان مختلف نوشته شده است. جملاتی که از نظر زمان مشابه هم هستند را

شناسایی کرده و آنها را دسته بندی کنید و در جدول قرار دهید .

(بلوم: تحلیل (Analyze)).

چرا در این سطح: دانش آموز باید جملات را تجزیه کند، عنصر زمان فعل را شناسایی و سپس آن‌ها را

طبقه بندی نموده و شکل‌های معادل در زمان‌های دیگر را بازنویسی کند، مستلزم بررسی ساختاری و تطبیق.

۱- ذَهَبنا فَوَقَ الجِبلِ . ۲- سَتَدَهَبانِ إلى التَهْرِ . ۳- جَلَسَ عَلى الكُرسي . ۴- يَسْمَعُ لى والدى . ۵- سَوفَ تاتينِ إلى يَومِنَا .

۶- أَظُنُّ إلى صَورَةٍ .

جملات دارای فعل مستقبل	جملات دارای فعل مضارع	جملات دارای فعل ماضى

مجموعه

ع

۱۵

موفق و پیروز باشید عزیزان