

امتحان پایانی درس: عربی زبان
قرآن (۱) با تحلیل بلوم
پایه: دهم
رشته: انسانی
نوبت امتحان: خردادماه

اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی
معاونت آموزش متوسطه نظری
اداره سنجش و ارزشیابی استان
گروه عربی متوسطه دو استان خراسان شمالی

«به نام هستی ده آشنا»
سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴
مدت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی طراح: مهدی اسدی
تعداد صفحات: ۴

بارم	سوالات (پاسخ نامه دارد)	ردیف								
۱/۲۵	<p>تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:</p> <p>(الف) كَانَتْ حُجْرَاتُ الْمَدْرَسَةِ مُغْلَقَةً (ب) وَ بُحَيْرَةٌ زُرِّيَارٌ فِي مَرْيَوَانَ.</p> <p>(ج) كَأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطِّرُ أَسْمَاكَأً . (د) تَعَلَّمَ كَيْفَ تَسْتَعْمِلُ الْعُشْبَ الْمُنَاسِبَ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>دلیل طبقه بندی</th> <th>سطح بلوم</th> <th>فرایند ذهنی درگیر</th> <th>نوع سؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>زبان آموز باید معنای کلمات را در جمله تشخیص دهد و به فارسی برگرداند؛ این فراتر از حفظ واژه و شامل فهم در بافت است.</td> <td>درک</td> <td>تشخیص و بیان معنای واژه‌ها در بافت جمله</td> <td>ترجمه‌ی واژه‌های زیر خط دار</td> </tr> </tbody> </table>	دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال	زبان آموز باید معنای کلمات را در جمله تشخیص دهد و به فارسی برگرداند؛ این فراتر از حفظ واژه و شامل فهم در بافت است.	درک	تشخیص و بیان معنای واژه‌ها در بافت جمله	ترجمه‌ی واژه‌های زیر خط دار	۱
دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال							
زبان آموز باید معنای کلمات را در جمله تشخیص دهد و به فارسی برگرداند؛ این فراتر از حفظ واژه و شامل فهم در بافت است.	درک	تشخیص و بیان معنای واژه‌ها در بافت جمله	ترجمه‌ی واژه‌های زیر خط دار							
۰/۵	<p>اُكْتُبْ فِي الْفُرَاقِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ: يَسْتَطِيعُ / إِحْسَانٌ / يَقْدِرُ / فَارِغٌ / إِسَاءَةٌ</p> <p>(الف) = (ب) ≠</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>دلیل طبقه بندی</th> <th>سطح بلوم</th> <th>فرایند ذهنی درگیر</th> <th>نوع سؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تشخیص هم‌معنا و ضد معنا نیاز به فهم معنایی دارد، نه صرف یادآوری لغت.</td> <td>درک</td> <td>تشخیص روابط معنایی</td> <td>مترادف و متضاد</td> </tr> </tbody> </table>	دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال	تشخیص هم‌معنا و ضد معنا نیاز به فهم معنایی دارد، نه صرف یادآوری لغت.	درک	تشخیص روابط معنایی	مترادف و متضاد	۲
دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال							
تشخیص هم‌معنا و ضد معنا نیاز به فهم معنایی دارد، نه صرف یادآوری لغت.	درک	تشخیص روابط معنایی	مترادف و متضاد							
۰/۲۵	<p>عَبِّرِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى: سَيَّارَةٌ سَمَادٌ وَقُودٌ حَافِلَةٌ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>دلیل طبقه بندی</th> <th>سطح بلوم</th> <th>فرایند ذهنی درگیر</th> <th>نوع سؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>داوطلب باید معنای همه واژه‌ها را بفهمد تا مورد نامتجانس را تشخیص دهد؛ یعنی فهم مفهومی</td> <td>درک</td> <td>تمایز و تشخیص معنایی</td> <td>تعیین کلمه غریب در معنا</td> </tr> </tbody> </table>	دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال	داوطلب باید معنای همه واژه‌ها را بفهمد تا مورد نامتجانس را تشخیص دهد؛ یعنی فهم مفهومی	درک	تمایز و تشخیص معنایی	تعیین کلمه غریب در معنا	۳
دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال							
داوطلب باید معنای همه واژه‌ها را بفهمد تا مورد نامتجانس را تشخیص دهد؛ یعنی فهم مفهومی	درک	تمایز و تشخیص معنایی	تعیین کلمه غریب در معنا							
۰/۵	<p>اُكْتُبْ مُفْرَدًا أَوْ جَمَعَ الْكَلِمَتَيْنِ:</p> <p>(الف) أَعْمِدَةٌ (مفرد): (ب) دُلْفَيْنِ (جمع)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>دلیل طبقه بندی</th> <th>سطح بلوم</th> <th>فرایند ذهنی درگیر</th> <th>نوع سؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صرفاً یادآوری شکل مفرد یا جمع از حافظه؛ هیچ تفسیر یا تحلیل نیاز ندارد</td> <td>به‌خاطر سپاری</td> <td>بازیابی دانش صرفی</td> <td>نوشتن مفرد و جمع</td> </tr> </tbody> </table>	دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال	صرفاً یادآوری شکل مفرد یا جمع از حافظه؛ هیچ تفسیر یا تحلیل نیاز ندارد	به‌خاطر سپاری	بازیابی دانش صرفی	نوشتن مفرد و جمع	۴
دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سؤال							
صرفاً یادآوری شکل مفرد یا جمع از حافظه؛ هیچ تفسیر یا تحلیل نیاز ندارد	به‌خاطر سپاری	بازیابی دانش صرفی	نوشتن مفرد و جمع							

تَرْجِمِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ:

- (الف) أَنْظِرْ لَتِلْكَ الشَّجَرَةَ الَّتِي عُصْوُهَا نَضْرَةٌ. (./۵)
- (ب) اُولَئِكَ يَعْمَلُونَ بِوَجْهِتِهِمْ وَ يَشْعُرُونَ بِالْمَسْئُولِيَّةِ. (./۵)
- (ج) يَظُنُّ بَعْضُ النَّاسِ لَيْسَ مَطْرُالسَّمَكِ حَقِيقِيًّا. (./۵)
- (د) «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ» (./۵)
- (هـ) لِهَذِهِ الطَّائِرَةِ غُدَّةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ ذَنْبِهَا تَحْتَوِي زَيْتًا خَاصًّا. (./۷۵)
- (و) يُنْقَلُ التِّفْطُ مِنَ الْبَثْرِ أَوْ الْمِينَاءِ إِلَى الْمَصْفَى. (./۵)
- (ز) إِنَّ كُرْدِسْتَانَ مِنْ مَنَاطِقِ الْجُدْبِ السِّيَاحِي فِي إِيرَانَ. (./۷۵)
- (ح) «وَأَدْخَلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ» ﴿ (./۵)
- (ط) كَانَ يَلْعَقُ الْقِطُّ جُرْحَهُ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى يَلْتَمِّمَ. (./۵)

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سوال
دانش آموز معنا را از ساخت جمله استخراج می کند و به زبان دیگر منتقل می کند؛ یعنی تفسیر و معنا	درک	تفسیر و بازنویسی معنا	ترجمه‌ی جملات به فارسی

إِنْتَخِبِ التَّرْجِمَةَ الصَّحِيحَةَ:

- (الف) كَانَ لِصَدِيقِي مَرَضٌ جِلْدِيٌّ فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى .
- (۱) دوستم بیماری پوستی داشت پس به بیمارستان رفت.
- (۲) دوستم بیماری پوستی دارد پس به درمانگاه می رود.
- (ب) اللَّهُمَّ انْفَعِنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي .
- (۱) خدایا به من سود رسان توسط آنچه به من می آموزی و به من آموختی آنچه را که به من سود می رساند.
- (۲) خدایا به من سود رسان بوسیله ی آنچه به من آموختی و به من بیاموز آنچه را به من سود می رساند.

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرایند ذهنی درگیر	نوع سوال
از میان دو ترجمه درست ظاهری باید دقیق ترین را بر اساس معنا و زمان فعل انتخاب کند؛ یعنی قضاوت بر اساس معیار زبانی	ارزیابی	مقایسه و قضاوت معنایی	انتخاب ترجمه صحیح

۷

كَمِّلِ الْفَرَاعَاتِ فِي التَّرْجَمَةِ الْفَارْسِيَّةِ:

(الف) ذَهَبَتْ طَالِبَةٌ لِإِطْفَاءِ الْمَكَيِّفَاتِ.

..... برای خاموش کردن رفت.

(ب) رأينا سائحينَ من أمريكا الوسطى في المتحف.

..... از امریکای مرکزی در دیدیم.

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
نیاز دارد از دانش زبانی برای پر کردن جاهای خالی استفاده کند؛ یعنی به کارگیری دانش در موقعیت جدید	کاربرد	استفاده از واژگان در بافت	تکمیل ترجمه ناقص

۸

تَرْجِمِ الْأَفْعَالَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(الف) ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾

(ب) هُمْ يَحْتَرِمُونِي كَثِيرًا. (ه) إِنَّهُمَا سَيَّلُغَانِ إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ.

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
تمرکز بر فهم معنا و کاربرد درست فعل‌ها در جمله	درک	شناسایی و انتقال معنا	ترجمه افعال زیر خط دار

۹

عَيِّنِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ:

(الف) مريم من ربها. ۱: يَسْتَغْفِرُ ۲: يَسْتَغْفِرُونَ ۳: تَسْتَغْفِرُ

(ب) الْجَوَازَاتِ فِي أَيْدِيكُمْ. ۱: اجعلوا ۲: اجعلی ۳: اجعلا

(ج) الأمر من تَسْتَرْجِعُونَ ۱: اسْتَرْجِعَا ۲: اسْتَرْجِعُوا ۳: اسْتَرْجِعِي

(د) الْمَصْدَرُ مِنْ اِسْتَعْلَ ۱: اِسْغَال ۲: تَشْغِيل ۳: اِسْتِغَال

(ه) الْمَاضِي مِنْ يُعَلِّمُ ۱: عَلِمَ ۲: تَعَلَّمَ ۳: عَلَّمَ

(و) النَّهْيُ مِنْ تُكَاتِبَانِ ۱: لَا تُكْتَبِي ۲: لَا تُكَاتِبِي ۳: كَاتِبَا

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
به کاربرد قواعد صرف و نحو متکی است.	کاربرد	بازشناسی ساخت دستوری درست	انتخاب جواب صرفی و نحوی صحیح

۱/۵

۰/۵	<p>الف) عَيْنٌ صَيْغَةٌ الْفَعْلِ: يَا أَيُّهَا الطِّفْلُ، لَا تَتَحَرَّكَ مِنْ هُنَا.</p> <p>ب) عَيْنٌ مَا يَخْتَلِفُ مِنْ جِهَةِ الْقَوَاعِدِ. ۱. يُخْرِجُ. ۲. يُكْرِمُ. ۳. يُجَاهِدُ. ۴. يُفْرِحُ</p>	۱۰
۱	<p>الف) ضَعُ فِي الْفُرَاغِ عَدَدًا مَنَاسِبًا:</p> <p>۱. الْيَوْمُ الـ..... مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ يَوْمُ الْإِرْبَعَاءِ.</p> <p>۲. خَمْسَةٌ وَ ثَلَاثُونَ زَائِدُ خَمْسَةِ وَ سِتُونَ يُسَاوِي</p> <p>۳. فِي سِتَّةِ يُسَاوِي سِتِّينَ.</p> <p>ب) كَمِ السَّاعَةِ؟</p> 	۱۱
۲	<p>أَعْرَبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:</p> <p>الف) (يُوَكِّدُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمَ عَلَى حُرِّيَةِ الْعَقِيدَةِ .</p> <p>ب) (اِغْتَنِمُوا الْفُرْصَةَ .</p> <p>ج) (النَّظْرُ فِي وَجْهِ الْوَالِدِينَ عِبَادَةٌ .</p> <p>ج) (يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِمَاهِمِ .</p>	۱۲
۰/۵	<p>عَيْنُ الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ ثُمَّ تَرْجِمَهَا. « تُصْنَعُ أَشْيَاءٌ كَثِيرَةٌ مِنْهُ. »</p>	۱۳

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
نیاز به تشخیص تفاوت بین صیغه‌ها و شناسایی الگوهای دستوری دارد؛ یعنی تجزیه و مقایسه ساخت.	تحلیل	مقایسه ساخت‌های صرفی	تعیین صیغه فعل و تفاوت قاعده‌ای

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
استفاده از دانش عددی و ساخت جمله در موقعیت عملی	کاربرد	استفاده از قواعد عدد در جمله	تکمیل جملات عددی

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
تحلیل رابطه هر کلمه با بقیه جمله و تشخیص نقش آن؛ فرایند تحلیلی	تحلیل	تعیین نقش نحوی	اعراب کلمات زیر خط‌دار

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
تشخیص ساخت نحوی (مجهول) و تفسیر معنای آن در جمله؛ شامل فهم ساخت و معناست	درک	شناسایی ساخت و تبدیل معنایی	تشخیص فعل مجهول و ترجمه

٠/٥	<p>الف) عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي حَرْفِ جَزَّ:</p> <p>العِطْرُ سُنَنِ الْمُرْسَلِينَ. ١. عَلَى ٢. مِنْ ٣. إِلَى</p> <p>ب) عَيْنِ الْخَطَأِ فِي مَجْرورِ بِحَرْفِ جَزَّ. « فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى غَيْرِهِ كَفَضْلِ النَّبِيِّ عَلَى أُمَّتِهِ. »</p> <p>١. غَيْر ٢. أُمَّة ٣. عَالِم</p>	١٤								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="162 415 540 520">نوع سوال</th> <th data-bbox="540 415 800 520">فرآیند ذهنی درگیر</th> <th data-bbox="800 415 933 520">سطح بلوم</th> <th data-bbox="933 415 1445 520">دلیل طبقه بندی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="162 520 540 625">انتخاب حرف جر صحیح و تشخیص خطا</td> <td data-bbox="540 520 800 625">انتخاب بر اساس قاعده در بافت</td> <td data-bbox="800 520 933 625">کاربرد</td> <td data-bbox="933 520 1445 625">کاربرد قواعد نحوی در جمله خاص؛ استفاده از آموخته‌ها در عمل</td> </tr> </tbody> </table>			نوع سوال	فرآیند ذهنی درگیر	سطح بلوم	دلیل طبقه بندی	انتخاب حرف جر صحیح و تشخیص خطا	انتخاب بر اساس قاعده در بافت	کاربرد	کاربرد قواعد نحوی در جمله خاص؛ استفاده از آموخته‌ها در عمل
نوع سوال	فرآیند ذهنی درگیر	سطح بلوم	دلیل طبقه بندی							
انتخاب حرف جر صحیح و تشخیص خطا	انتخاب بر اساس قاعده در بافت	کاربرد	کاربرد قواعد نحوی در جمله خاص؛ استفاده از آموخته‌ها در عمل							
٠/٢٥ ٠/٢٥	<p>الف) عَيْنِ الْفِعْلِ الْمُتَعَدِّي: ١. اِبْتَعَدَ ٢. قَفَزَ ٣. اُرْشَدَ ٤. خَرَجَ</p> <p>ب) عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْمَبْنِي: ١. مُحَمَّد ٢. اَوْلَك ٣. صَدِيق ٤. مُدِير</p>	١٥								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="162 777 540 882">نوع سوال</th> <th data-bbox="540 777 800 882">فرآیند ذهنی درگیر</th> <th data-bbox="800 777 933 882">سطح بلوم</th> <th data-bbox="933 777 1445 882">دلیل طبقه بندی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="162 882 540 987">تشخیص فعل متعدی و کلمه مبنی</td> <td data-bbox="540 882 800 987">تمییز و طبقه بندی دستوری</td> <td data-bbox="800 882 933 987">درک</td> <td data-bbox="933 882 1445 987">شناخت مفهوم متعدی و مبنی و تشخیص آن‌ها در گزینه‌ها؛ درک ساختاری</td> </tr> </tbody> </table>			نوع سوال	فرآیند ذهنی درگیر	سطح بلوم	دلیل طبقه بندی	تشخیص فعل متعدی و کلمه مبنی	تمییز و طبقه بندی دستوری	درک	شناخت مفهوم متعدی و مبنی و تشخیص آن‌ها در گزینه‌ها؛ درک ساختاری
نوع سوال	فرآیند ذهنی درگیر	سطح بلوم	دلیل طبقه بندی							
تشخیص فعل متعدی و کلمه مبنی	تمییز و طبقه بندی دستوری	درک	شناخت مفهوم متعدی و مبنی و تشخیص آن‌ها در گزینه‌ها؛ درک ساختاری							
١	<p>اِنْتخِبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ عِبَارَةٍ: (كَلِمَةٌ زَائِدَةٌ)</p> <p>الف) آلة لإطلاع على درجة حرارة الجسم و الجو. ١- البئر</p> <p>ب) حُفْرَةٌ يُسْتَخْرَجُ الْمَاءُ وَ النَّفْطُ مِنْهَا. ٢- النَّفْطُ</p> <p>ج) زِينَةٌ مِنَ الذَّهَبِ أَوْ الْفِضَّةِ فِي يَدِ الْمَرْأَةِ. ٣- الْمَلِيحُ</p> <p>د) يَسْتَفِيدُ فِي صِنَاعَةِ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ. ٤- السَّوَارُ</p> <p>٥- المِحرار</p>	١٦								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="162 1402 446 1570">نوع سوال</th> <th data-bbox="446 1402 800 1570">فرآیند ذهنی درگیر</th> <th data-bbox="800 1402 933 1570">سطح بلوم</th> <th data-bbox="933 1402 1445 1570">دلیل طبقه بندی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="162 1402 446 1570">تطبيق واژه با عبارت</td> <td data-bbox="446 1402 800 1570">درک رابطه معنایی واژه و جمله</td> <td data-bbox="800 1402 933 1570">درک</td> <td data-bbox="933 1402 1445 1570">فهم ارتباط معنایی واژه و جمله و انتخاب گزینه مناسب</td> </tr> </tbody> </table>			نوع سوال	فرآیند ذهنی درگیر	سطح بلوم	دلیل طبقه بندی	تطبيق واژه با عبارت	درک رابطه معنایی واژه و جمله	درک	فهم ارتباط معنایی واژه و جمله و انتخاب گزینه مناسب
نوع سوال	فرآیند ذهنی درگیر	سطح بلوم	دلیل طبقه بندی							
تطبيق واژه با عبارت	درک رابطه معنایی واژه و جمله	درک	فهم ارتباط معنایی واژه و جمله و انتخاب گزینه مناسب							
١	<p>أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ حَسَبِ النَّصِّ.</p> <p>يَسْتَخْرِجُ الْإِنْسَانُ النَّفْطَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ؛ وَ هَذَا الْإِسْتِخْرَاجُ فِي بَعْضِ الْأَوْقَاتِ يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا، لِأَنَّ الْحَفَرَ يَكُونُ فِي طَبَقَاتِ الصُّخُورِ. يَحْفَرُ الْعَمَالُ بِنَرًّا وَ يَضَعُونَ أَنْبُوبًا فِيهَا، فَيَصْعَدُ النَّفْطُ بِوَسِطَةِ الْأَنْبُوبِ.</p> <p>١. مَنْ يَسْتَخْرِجُ النَّفْطَ؟</p> <p>٢. لِمَاذَا يَسْتَعْرِقُ الْإِسْتِخْرَاجُ؟</p> <p>٣. مَاذَا يَفْعَلُ الْعَمَالُ؟</p>	١٧								

٤. بأيّ شيءٍ يصعدُ النّفطُ؟

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
فهم معنای کلی و جزئی متن خوانده شده؛ سطحی از درک مطلب	درک	استخراج و تبیین اطلاعات از متن	پاسخ به پرسش های متن (درک مطلب)

٥/٠

الف) ما هو طعام الفطور؟ ١. دجاج ٢. مرق ٣. جُبنة



ب) ما هذا الحيوان؟

١٨

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
نیاز به فهم معنا برای ارتباط دادن واژه با تصویر یا شئی	درک	مطابقت مفهوم با نماد	تشخیص واژه مناسب

١

رَبِّ الْكَلِمَاتِ وَ أَكْتُبُ سؤالا و جواباً صحیحاً:

الف) المُشْكَلَةُ / فِي العُرْفَةِ / ما هي / سَرِيْرُ / الأُولَى / مَكْسورٌ

سوال:؟ جواب:

١٩

دلیل طبقه بندی	سطح بلوم	فرآیند ذهنی درگیر	نوع سوال
نیاز به فهم معنا برای ارتباط دادن واژه ها و ساخت جمله	ترکیب	ترکیب کلمات در جهت آفرینش جمله	جمله سازی

درس: عربی

پایه: دهم (پاسخبرگ)

رشته: انسانی

در این قسمت چیزی ننویسید.

باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی

معاونت آموزش متوسطه نظری

اداره سنجش و ارزیابی استان

گروه عربی متوسطه دو استان خراسان شمالی

شماره داوطلب:

نام:

نام خانوادگی:

نام آموزشگاه:

نام شهر / منطقه / ناحیه:

تعداد صفحات: ۴

بارم	پاسخنامه	ردیف
۱/۲۵	الف) (ب) (ج) د)	۱
۰/۵	الف) = (ب) ≠	۲
۰/۲۵	۳
۰/۵	الف) (ب)	۴
۵	الف) ۰/۵ ب) ۰/۵ ج) ۰/۵ د) ۰/۵ ه) ۰/۷۵ و) ۰/۵ ز) ۰/۷۵ ح) ۰/۵ ط) ۰/۵	۵
۰/۵	الف) ب)	۶

١	٧	الف) ب)
١	٨	الف) ب)
١/٥ (ج) (و)	٩	الف) ب) د) هـ)
٠/٥		١٠	الف) ب)
١٣٢١	١١	الف) ١ ٢ ٣ ب) السّاعة
٢ (ب) (د)	١٢	الف) ج)
٠/٥		١٣	فعل مجهول: ترجمه:
٠/٥		١٤	الف) ب)
٠/٥		١٥	الف) ب)
١ (د) (ج) (ب)	١٦	الف) ب) ج) د)
١ (٢) (٤)	١٧	١) ٣)
٠/٥		١٨	الف) ب)
١ جواب:	١٩	سؤال: ؟



نوبت امتحان: خرداد

مدت پاسخگویی: ۷۰

تعداد صفحات: ۲

باسمه تعالی

اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی

معاونت آموزش متوسطه نظری

اداره سنجش و ارزشیابی

گروه عربی متوسطه دو استان خراسان شمالی

امتحان هماهنگ درس: عربی

پایه: دهم (پاسخنامه)

رشته: انسانی

بارم	راهنمای تصحیح	ردیف
۱/۲۵	(الف) بسته (ب) دریاچه (ج) می بارد (د) گیاه پیشگیری	۱
۰/۵	(الف) إحسان ≠ إساءة (ب) یَسْتَطِيعُ = یَقْدِرُ	۲
۰/۲۵	سَمَاد	۳
۰/۵	(الف) عَمُود (ب) دَلَافِین	۴
۵	(الف) نگاه کن به آن درختی که شاخه های آن تر و تازه است. ۰/۵ (ب) آنان به تکالیفشان عمل می کنند و احساس مسولیت می کنند. ۰/۵ (ج) برخی از مردم گمان می کنند باران ماهی حقیقی نیست. ۰/۵ (د) پروردگارا ما را با قوم ستمکار قرار مده. ۰/۵ (ه) این پرنده غده ای نزدیک دمش دارد که دارای روغنی خاص است. ۰/۷۵ (و) نفت از چاه یا بندر به پالایشگاه منتقل می شود. ۰/۵ (ز) قطعا کردستان از مناطق جذب گردشگری در ایران است. ۰/۷۵ (ح) و مرا با رحمت خودت در (گروه) بندگان شایسته ات قرار بده. ۰/۵ (ط) گربه زخمش را چندین بار می لیسید تا بهبود یابد. ۰/۵	۵
۰/۵	(الف) ۱ (ب) ۲	۶
۱	(الف) دانش آموزی (ب) جهانگردانی (الف) کولرها (ب) موزه	۷

١	پراکنده نشوید خواهند رسید	الف) چنگ زنید ب) به من احترام می گذارند	٨
١/٥	٢ (ج) ٢ (و)	١ (ب) ٣ (هـ)	٩
٠/٥		الف) مفرد مذکر مخاطب (دوم شخص مفرد) ب) ٢	١٠
١		الف) ١. الخامس .٢. مئة .٣. عَشْرًا / عَشْرَةَ ب) العاشِرَةُ و عَشْرُ دقائق	١١
٢	ب) مفعول ج) مبتدا د) نائب فاعل هـ) جار و مجرور	الف) فاعل صفت مضاف اليه ج) مبتدا خبر	١٢
٠/٥		فعل مجهول: تُصنَعُ ترجمه: ساخته می شود	١٣
٠/٥		الف) ٢ ب) ٣	١٤
٠/٥		الف) ٣ ب) ٢	١٥
١	٢ (د) ٤ (ج)	١ (ب) ٥ (الف)	١٦
١	٢) لِأَنَّ الحَفَرَ يَكُونُ فِي طبقات الصُّخُورِ ٣) يحفر العَمَّالُ بئراً و يضعون أنبواباً فيها ٤) بواسطة الأنبوب	١) الإنسان	١٧
٠/٥		الف) ٣ ب) بَطَّ	١٨
١	جواب: في الغرفة الألي سريّر مكسور .	سوال: ما هي المُشكلة؟	١٩

طراحی و تحلیل: مهدی اسدی

سرگروه عربی متوسطه دو استان خراسان شمالی